

SECUENCIA DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA

Asignatura	Unidades	Grado	Sesiones previstas	Nivel de asimilación
INGLÉS VI	<p>Unidad 5. In law a man is guilty when he violates the rights of others. In ethics he is guilty if he only thinks of doing so (Ante la ley, un hombre es culpable si viola los derechos de otros. Ante la ética, de solo pensarlo). (Immanuel Kant)</p> <p>QUÉ: utilizando el 1er condicional expresar ideas con implicaciones legales y/o morales sobre acciones humanas.</p> <p>CÓMO: identificación de una situación, realizar una investigación sobre ella, expresar en un cartel una síntesis de lo investigado.</p> <p>PARA QUÉ: desarrollar en el alumno la capacidad de discernir entre las acciones y las consecuencias, la utilización de la lengua meta, uso de las TICs.</p>	6º año de preparatoria, ENP, UNAM	3 CIERRE DE LA UNIDAD 5	<p>a.Saber: CONCEPTUAL: 1er condicional.</p> <p>b.Saber hacer: PROCEDIMENTAL O APLICACIÓN: investigar un tema en internet y realizar un cartel.</p> <p>c.Saber ser: ACTITUDINAL O DE VALORES: autoregulación y autoevaluación.</p>
Título	Propósitos			
WHAT WILL HAPPEN IF...?	<p>Aprendizaje: Unit 5</p> <p>Contenidos conceptuales</p> <p>Estructuras de condicionales</p> <p>5.2 Primer condicional: If + presente simple, ...will/going to (Noción de tiempo presente con carácter permanente/Noción tiempo futuro)</p> <p>Contenidos procedimentales</p> <p>5.7 Descripción de consecuencias probables con respecto a situaciones presentes</p> <p>5.10 Publicación de un cartel</p> <p>Materias relacionadas: desarrollo de habilidades para investigar (seleccionar, organizar, jerarquizar, diseñar, citar fuentes) y uso de TICs (cartel).</p>	<p>Actitudinal o valores:</p> <p>Contenido actitudinal</p> <p>5.11 Fomento de una postura reflexiva y crítica con respecto de las implicaciones legales y morales de las acciones humanas.</p> <p>Formación en valores (grupos cooperativos, autoevaluación, coevaluación).</p>		

	Lectura de comprensión (idea principal, ideas secundarias, resumen). Habilidades de escritura: síntesis.	
Método	Estrategias	Recursos
Investigación: los alumnos investigan sobre un tema y lo exponen en un cartel a sus compañeros.	1.Revisión de temas relacionados con una postura crítica y reflexiva. 2. Búsqueda de información. 3. Síntesis, consenso y redacción de un tema. 4. Exposición de lo investigado.	Activity “What will happen if... en Hill, David (2015). <i>Life Pre-Intermediate. Teacher’s Book</i> . China: National Geographic Learning. pag. 169 Google Scholar https://scholar.google.com/ Rúbrica CARTEL http://rubistar.4teachers.org/index.php?&screen=ShowRubric&rubric_id=2806726&
INICIO		
Conocimientos previos	Elección de problema, caso, proyecto o tema o pregunta central.	
Tiempos presente simple y futuro will en sus tres formas: afirmativo, negativo e interrogativo.	Se presenta a los alumnos diversos dilemas sobre que realizarían en determinada situación. Eligen uno de ellos y realizan una investigación al respecto. La discuten, sintetizan y redactan en un cartel lo consensado de su investigación utilizando el tema gramatical de la unidad.	
DESARROLLO: Organización del contenido		
Construcción individual de significados	Organización colaborativa de la información	
	<p>PRIMERA CLASE</p> <p>1.1 Los alumnos se organizan en parejas. 1.2 Cada pareja recibe una copia del Anexo 1 What will happen if... y leen la información y discuten cada situación usando el 1er condicional. 1.3 Las parejas deben pensar en tres ideas para cada situación. 1.4 Las parejas anotan en la segunda columna sus ideas. 1.5 Al terminar comparten con otra pareja sus ideas y las discuten y llegan a conclusiones. 1.6 Con el consenso logrado buscarán información académica en inglés en Google Scholar https://scholar.google.com/ acerca de los temas consensados.</p> <p>SEGUNDA CLASE</p> <p>2.1 Los grupos cooperativos de 4 estudiantes continuarán con la revisión de la información académica. 2.2 Decidirán como realizar UN CARTEL, de acuerdo a la Rúbrica CARTEL. 2.3 El profesor resuelve dudas sobre la rúbrica y la tarea.</p>	
CIERRE		
Aplicación o uso del conocimiento (significativo)	Evaluación del proceso:	
	TERCER CLASE	

- 3.1 Utilizando la rúbrica: Se hará una evaluación por parte del profesor.
- 3.2 Utilizando la rúbrica: Se hará una autoevaluación por parte del equipo.
- 3.3 Utilizando la rúbrica: Se realizará una coevaluación por otro equipo.
- 3.4 Posteriormente se organizará una actividad para socializar con la comunidad los carteles.

ANEXO 1. WHAT WILL HAPPEN IF...?

Unit 8 Communicative activity
Discussing what will happen if ...
 Work with a partner. Look at the situations below and discuss what *will happen if...* and *won't happen if...* Try to come up with several options. Note them down briefly. When you have completed them, compare your ideas with another pair.

What will happen if ...	your ideas
it doesn't rain for 6 months?	<i>If it doesn't rain for 6 months, nothing will grow and ...</i>
the polar ice caps melt?	
friendly aliens land on Earth?	
there is no more oil and petrol?	
solar energy becomes cheap and easy to use?	
all the fish in the rivers and seas die?	

ANEXO 2. RÚBRICA DEL CARTEL

http://rubistar.4teachers.org/index.php?&screen=ShowRubric&rubric_id=2806726&

Making A Poster : POSTER What will happen if...

CATEGORY	4	3	2	1
Graphics - Clarity	Graphics are all in focus and the content easily viewed and identified from 6 ft. away.	Most graphics are in focus and the content easily viewed and identified from 6 ft. away.	Most graphics are in focus and the content is easily viewed and identified from 4 ft. away.	Many graphics are not clear or are too small.
Content - Accuracy	At least 7 accurate facts are displayed on the poster.	5-6 accurate facts are displayed on the poster.	3-4 accurate facts are displayed on the poster.	Less than 3 accurate facts are displayed on the poster.
Title	Title can be read from 6 ft. away and is quite creative.	Title can be read from 6 ft. away and describes content well.	Title can be read from 4 ft. away and describes the content well.	The title is too small and/or does not describe the content of the poster well.
Grammar	There are no grammatical mistakes on the poster.	There is 1 grammatical mistake on the poster.	There are 2 grammatical mistakes on the poster.	There are more than 2 grammatical mistakes on the poster.
References	There are three references according to APA.	One of them is not according to APA.		